

## 109 年度優良護理教師教學經驗分享

林春只副教授  
長庚科技大學嘉義分部護理系

謝謝臺灣護理教育學會的肯定、長庚科技大學的舞台、及教育部教學實踐的支持，最要感謝的是，與我一路走來的學生們，是他們溫飽了我，成就了今日的我。

學校沒教的事。回顧自身學習及職涯歷程，護理學校教我怎樣成為一位臨床護理師，之後，我進入臨床工作多年，但學校學習及臨床護理沒教我如何成為一名教師，進入護理教育領域，好像一切都需水到渠成的扮演教師角色；在「做中學」的歷程中，是學生教導我成為護理教師。反思自己護理教學歷程：以前是知識傳遞者，經驗分享者，總是迫不急待的把所知道的知識及臨床經驗傳遞給學生，深怕他們誤觸臨床地雷，很短時間就離開護理工作。但，學生總是說：「老師，我比較喜歡課後的你」，學生沒說的話是：「課堂壓力太大」，於是，自我慢慢地省視種種教與學行為，挑戰自己的急個性，並且自我角色目標期許為「有溫度的引導者」，這份自我期許未完持續修訂中。

**利他就是利我。**進入護理教學現場10年有餘20年未達，並非初入或資深護理教育工作者，面對Z世代甚或不久將來的Alpha世代學生特質與學習需求，大學教室不適用自身過去學用策略或思維；特別是，面對E世代原民的學習需求，在在挑戰著初學電腦時，要寫程式才能呈現表格點、線、面年代的我，與時俱進的自我精進專業及教學技巧，是時刻不得鬆懈的議題，自己並時刻提醒自己，不要讓學生有「不想上阿媽的課」的感覺與不得已，所以，大學教室的革新是壓力也是助力，促使符合現在進行式學生的學習需求。

老師角色的存在與價值來自於學生。教學者除了傳道與解惑角色，透過與學生互動，學生承襲了對學習的堅持，對生命、對人的尊重，保有對事物好奇心，感受以人為本的照顧聰慧與魅力，感知及思索護理專業使命，護理藝術莫過於此。藉此，學生型塑他未來職涯發展的各種可能，也使得職涯日薄西山的我看見希望，從教與學的互動歷程，驚豔學習的觸動-停下急促的步伐，轉身回頭省視學生學習歷程，看到學生學習的演進與成就；於是乎，學生與教師都滿意這樣的學習成就，滿分5分的教學評量也絲毫不客氣給與。令人雀躍地、滿意地教學評量與獲獎此刻，願與所有同行的學生共享榮耀的這一刻。

獲得學會優良護理教師殊榮對我教學、研究、服務與輔導是項肯定，也是鞭策自己更加精進的動力，更涵養個人專業學養，提供與學生並肩同行不可或缺的鼓勵營養素。